

W naszej szkole
rozwijamy pasje,
budzimy ciekawość świata,
cenimy ciepłą atmosferę,
dbamy o dobre relacje i wzajemny szacunek,
uczymy, jak uczyć się skutecznie,
mamy jasno określony cel – sukces dziecka.

Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Juliusza Verne'a działa od 1 września 2011 roku na podstawie wpisu do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych m.st. Warszawa pod numerem 88/SPN/11.

Szkoła jest kolejną placówką oświatową w sieci Niepublicznych Przedszkoli i Żłobków Ciuchcia Puch Puch. Przedszkola Ciuchcia Puch Puch działają od 1996 roku na podstawie wpisów do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonych przez m.st. Warszawa pod numerami: 40/PN/03(3) 1996, 58/PN/03(5) 2000, 158/PN/06(2) 2006, 194/PN/08(3) 2008. Dla dzieci w wieku od 15 miesięcy do 2,5 lat uruchomiliśmy przy naszym przedszkolu na Targówku grupy żłobkowe, na podstawie wpisu do Rejestru Żłobków i Klubów Dziecięcych prowadzonych przez Prezydenta Warszawy pod numerem 91/Z/2013.

Założycielką Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Verne'a i wieloletnią dyrektorką ds. dydaktyki i wychowania Przedszkoli Zielona Ciuchcia, Ośrodków Adaptacyjnych Zielony Dom oraz dyrektorką generalną Przedszkoli Ciuchcia Puch Puch i Żłobka MiniCiuchcia jest Agata Wawer. Jest ona absolwentką Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Warszawskiego, a także studiów podyplomowych z Zarządzania i Marketingu w Oświacie. Uczestniczyła w licznych konferencjach, szkoleniach i kursach. Agata Wawer propaguje przyjazne wychowanie oparte na etycznych wartościach, metodę komunikacji Porozumienie bez Przemocy (Nonviolent Communication, NVC) Marshalla B. Rosenberga i Jespera Juula, oraz przyjazne nauczanie oparte na wiedzy z zakresu neurodydaktyki. Jej podejście do edukacji jest holistyczne, a dydaktyka reprezentuje nurt konstruktywistyczny, gdzie uczeń jest dociekliwym badaczem konstruującym swoją wiedzę. Od lat promuje także metodę nauki czytania i pisania prof. Bronisława Ročławskiego – Glottodydaktykę, metodę wspomagania rozwoju i edukacji matematycznej prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej – Dziecięcą matematykę, oraz naukę języka angielskiego metodą Early Partial Immersion, czyli częściowej immersji językowej. Współpracuje z naukowcami zajmującymi się edukacją początkową i wychowaniem przedszkolnym, upowszechniając ich metody pracy z dziećmi.

Wizja Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Verne'a

Nasza szkoła:

- jest nowoczesna, przyjazna i bezpieczna, otwarta na potrzeby dzieci;
- stwarza warunki do indywidualnego rozwoju dziecka;
- rozwija twórczy potencjał, zainteresowania, pasje i zdolności wychowanków;
- wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych i norm etycznych;
- uczy odwagi w wyrażaniu własnych poglądów i tolerancji dla poglądów innych ludzi;
- buduje poczucie przynależności do szkolnej społeczności opartej na wzajemnym szacunku i przyjaźni;
- dba o najwyższą jakość wychowania i edukacji;
- preferuje nabywanie wiedzy i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie;

- wdraża i doskonali innowacyjne metody i formy pracy z dzieckiem;
- systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów;
- wspiera w procesie dojrzewania do dorosłości i odpowiedzialności;
- efektywnie przygotowuje dzieci do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacji.

Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Verne’a

Celem naszych działań jest, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem:

- pełnym pasji w poznawaniu świata i otaczającej rzeczywistości;
- myślącym samodzielnie, krytycznie i odpowiedzialnie;
- wrażliwym społecznie, moralnie i estetycznie;
- zdolnym do autorefleksji i samodzielnym;
- otwartym na kulturową odmienność, biegle władającym językami obcymi;
- sprawnym i rozwiniętym ruchowo;
- o wysokiej kulturze osobistej, znającym i wykorzystującym zasady dobrego wychowania;
- przygotowanym na najwyższym poziomie do kolejnych etapów kształcenia.

Charakterystyka Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Verne’a

Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Juliusza Verne’a jest placówką zlokalizowaną na terenie Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Nasza infrastruktura została starannie zaprojektowana, aby zapewnić uczniom nie tylko komfortowe i funkcjonalne miejsce do nauki, ale także inspirujące i kreatywne otoczenie. Wnętrze szkoły to połączenie estetyki, funkcjonalności i bezpieczeństwa. Jasne, przestronne korytarze są wypełnione pracami i działaniami uczniów, tworząc motywujące środowisko. Sale dydaktyczne są wyposażone w certyfikowane meble i nowoczesne technologie edukacyjne, a jednocześnie są przytulne i zachęcające do nauki. Uczniowie mają do dyspozycji również wyposażoną salę informatyczną, sale chemiczną i biologiczną, bibliotekę i czytelnię, świetlicę, stołówkę, strefę relaksu i zabawy, sale gimnastyczne, plac zabaw oraz boisko do piłki nożnej.

Niepubliczną Szkołą Podstawową im. Juliusza Verne’a zarządza dyrektor:

- dyrektor współpracuje z Radą Pedagogiczną, specjalistami i metodykami oraz rodzicami/opiekunami prawnymi, aby zapewnić sprawne funkcjonowanie szkoły i czuwa nad jakością pracy. Procesy zachodzące w szkole są monitorowane i modyfikowane zgodnie z wnioskami z przeprowadzonych kontroli;
- dyrektor opracowuje plan nadzoru pedagogicznego w celu pozyskania informacji o organizacji procesu edukacyjnego; przy czym wnioski są wykorzystywane do podejmowania działań wspierających rozwój szkoły;
- dyrektor monitoruje dokumenty pod kątem zgodności z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa;
- dyrektor motywuje nauczycieli do pracy zespołowej przy opracowywaniu i realizacji działań szkoły oraz pozyskuje informacje o efektywności tych działań. Nauczyciele mają jasno określone dodatkowe obowiązki;
- szkoła dysponuje narzędziami do oceny efektów swojej działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej;
- szkoła posiada opracowane regulaminy i procedury niezbędne do prawidłowego funkcjonowania;
- ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana we współpracy z nauczycielami.

Nauczyciele Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Verne’a

Szkoła zatrudnia wykwalifikowanych nauczycieli – osoby kompetentne, zaangażowane, o wysokich umiejętnościach interpersonalnych, pełne twórczej energii, pasji, troski i kreatywności.

Zespół nauczycieli podejmuje wspólne działania w zakresie planowania i realizowania procesów edukacyjnych, m.in. poprzez:

- rozwijanie własnych umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania (m.in. awans zawodowy, samodoskonalenie, szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, zespoły samokształcenia, studia podyplomowe);
- udział w cotygodniowych spotkaniach zespołów wychowawczych, przedmiotowych i językowych;
- udział w spotkaniach Rady Pedagogicznej;
- inicjowanie ciekawych rozwiązań, projektów, programów innowacji i rozwiązań organizacyjnych;
- pracę zespołową nauczycieli, którzy wypracowują wspólne działania dotyczące rozwiązań programowych, metodycznych, wychowawczych i profilaktycznych oraz biorą współodpowiedzialność za pracę szkoły.

Szkolny program nauczania i wychowania

Nasza szkoła to nie tylko lekcje – spójna koncepcja wychowawczo-dydaktyczna i organizacyjna obejmuje zajęcia dodatkowe, wolontariat, działania inspirowane przez uczniów oraz czas swobodnej zabawy spędzany w szkolnej świetlicy. Dzięki temu umożliwiamy harmonijny, zrównoważony i wszechstronny rozwój uczniów.

Głównym celem naszej edukacji jest harmonijne wprowadzanie dzieci w świat wiedzy, umiejętności, wartości i relacji międzyludzkich poprzez indywidualne wspieranie każdego ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

System wychowawczy naszej szkoły zakłada takie oddziaływania, aby dziecko, w miarę swoich możliwości, było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i naturą. Dbamy o to, aby uczyło się odróżniać dobro od zła, było świadome swojej przynależności społecznej (rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej), respektowało normy społeczne oraz rozumiało konieczność dbania o swoje otoczenie, w tym o środowisko przyrodnicze. Jednocześnie wspieramy rozwój wiedzy i umiejętności potrzebnych młodemu człowiekowi do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz rzetelnego przygotowania do nauki na kolejnych etapach kształcenia. Bardzo ważne jest dla nas odkrywanie mocnych stron uczniów i rozwijanie ich uzdolnień.

W pierwszym etapie edukacji (klasy 1-3) realizujemy program, który zakłada wykorzystanie metod zapewniających uczniom właściwe proporcje między zajęciami statycznymi a nabywaniem umiejętności poprzez różnego rodzaju aktywności. Program obejmuje treści nauczania z zakresu edukacji polonistycznej i czytelniczej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, zdrowotnej i wychowania fizycznego, a także zajęć komputerowych, technicznych, etyki oraz religii.

Edukacja w klasach 1-3 opiera się na zasadach **kształcenia zintegrowanego**. Nauczyciele korzystają z autorskich programów nauczania, których celem jest rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów, kształtowanie ich postaw moralnych i społecznych oraz budowanie podstaw umiejętności potrzebnych na kolejnych etapach edukacji. Programy te koncentrują się na rozwijaniu kompetencji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako kompetencje kluczowe.

Należą do nich:

- czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jak i umiejętność rozumienia, wykorzystywania oraz przetwarzania tekstów w sposób umożliwiający zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społecznym;
- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz dokonywania elementarnych rozumowań matematycznych;
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie;

- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym wyszukiwanie i korzystanie z informacji;
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- umiejętność pracy zespołowej.

Poza zajęciami prowadzonymi przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, uczniowie klas 1-3 uczestniczą również w zajęciach z języka angielskiego, muzyki oraz edukacji informatycznej, które prowadzą nauczyciele przedmiotowi. Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, a częściowo także przez nauczyciela przedmiotowego.

Uczniowie klas 1-3 biorą również udział w **Uważnych spotkaniach** – warsztatach prowadzonych raz w tygodniu przez psychologów i wychowawców. Głównym celem zajęć jest rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych u dzieci poprzez interaktywne i angażujące zajęcia. Podczas spotkań uczniowie uczą się, jak budować zdrowe relacje z rówieśnikami, rozwijać umiejętności komunikacyjne, radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny. Zajęcia odbywają się w formie gier, zabaw, dyskusji oraz różnorodnych praktycznych ćwiczeń, dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów. Istotnym elementem warsztatów jest praktykowanie uważności opartej na MBSR. Część spotkań poświęcona jest również tematyce higieny cyfrowej jako istotnego elementu dbania o zdrowie psychiczne i profilaktyki uzależnień. Uważne spotkania nie tylko uczą nowych umiejętności, ale również sprzyjają zdobywaniu doświadczeń społecznych w przyjaznej i wspierającej atmosferze.

Przejście pomiędzy 3 a 4 klasą, które wiąże się z dużymi zmianami w życiu dziecka, w naszej szkole odbywa się w atmosferze zrozumienia, empatii i uważności na potrzeby uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych. Jest to możliwe dzięki stałej współpracy nauczycieli I i II etapu kształcenia oraz specjalistów. Towarzyszymy naszym uczniom w tym istotnym okresie, pomagając im w adaptacji do nowych zasad uczenia się.

W drugim semestrze nauki w klasie 3 realizujemy projekt "Witaj, czwarta klaso!", który ma na celu przygotowanie uczniów klas 3 do rozpoczęcia nauki w drugim etapie edukacyjnym.

W ramach projektu odbywają się poniższe działania:

- Udział w zajęciach z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, podczas których uczniowie dowiadują się, w jakich obszarach będą mogli rozwijać swoje umiejętności oraz jakie tematy będą poruszane podczas lekcji przedmiotowych. Podczas tych zajęć uczniowie poznają również nauczycieli uczących w klasach 4-8.
- Spotkanie uczniów klasy 3 z uczniami II etapu edukacyjnego, podczas którego starsi koledzy i koleżanki dzielą się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami zdobytymi w ostatnim roku nauki w naszej szkole. Starsi uczniowie opowiedzą o organizacji dnia szkolnego oraz o zmianach, które czekają uczniów klasy 3 w drugim etapie edukacyjnym.
- Spotkanie dla rodziców/opiekunów prawnych uczniów klasy 3 z dyrekcją szkoły dotyczące organizacji II etapu edukacyjnego oraz współpracy ze szkołą w klasach starszych.

W drugim etapie edukacji (klasy 4-8) kształcenie przedmiotowe oparte jest na autorskich programach nauczania, które zakładają nabywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności poprzez działania praktyczne, uzupełniające naukę z podręcznika. Edukacja nie tylko odkrywa rzeczywistość, ale także nadaje sens jej poszczególnym elementom poprzez łączenie zdobywanej wiedzy z otaczającą uczniów rzeczywistością oraz aktualnymi problemami społecznymi i kulturowymi. Poprzez osobiste zaangażowanie uczniów w proces pozyskiwania informacji o świecie, które odbywa się poprzez bezpośrednie działania, dyskusje oraz samodzielną lekturę, ułatwiamy im przyswajanie tych informacji i sprawiamy, że stają się świadomymi odbiorcami komunikatów płynących z zewnątrz.

Celem kształcenia jest budowanie całościowego i spójnego obrazu świata. Jest to możliwe dzięki **integracji międzyprzedmiotowej** wynikającej ze ścisłej współpracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Pozytywnym efektem odkrywania spójności i sensu życiowych doświadczeń, w tym doświadczeń edukacyjnych, jest zachowanie entuzjazmu poznawczego naszych uczniów, którzy są aktywni i samodzielni w poznawaniu świata, biorą udział w licznych konkursach i zawodach sportowych, osiągając wysokie wyniki. Istotnym elementem programu kształcenia we wszystkich klasach są zajęcia z języków obcych – angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, a także edukacja społeczna realizowana podczas działań projektowych oraz wolontariatu, w którym uczestniczą chętni uczniowie.

W klasach 4-8 realizowany jest także projekt **Spółeczna Pracownia** – seria warsztatów rozwijających umiejętności społeczne uczniów. Zajęcia prowadzone przez psychologów stanowią okazję do zgłębiania tajników skutecznej komunikacji, współpracy oraz radzenia sobie z trudnościami interpersonalnymi i emocjonalnymi. Warsztaty zapewniają uczniom przestrzeń do eksploracji i rozwijania umiejętności społecznych, kluczowych dla sukcesu zarówno w szkole, jak i poza nią. Dzięki interaktywnym zajęciom uczniowie mają możliwość wzmocnienia pewności siebie, empatii i umiejętności współpracy, co przygotowuje ich do wyzwań przyszłości. Podczas warsztatów jest również czas na praktykę uważności opartej na MBSR oraz zajęcia dotyczące samodzielnego i efektywnego uczenia się. Część spotkań poświęcona jest tematyce higieny cyfrowej jako istotnego elementu dbania o zdrowie psychiczne i profilaktykę uzależnień.

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują poziom wiedzy i umiejętności uczniów oraz ich potrzeby wychowawcze. Wnioski z ewaluacji są wdrażane na zajęciach dydaktycznych, dydaktyczno-wychowawczych, wyrównawczych i pozalekcyjnych. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli, metodyków i dyrektora.

Zajęcia dodatkowe wzbogacają program nauczania o różnorodne aktywności, które rozwijają umiejętności i zainteresowania uczniów. Szeroki wachlarz proponowanych zajęć pozalekcyjnych wspiera wszechstronny rozwój uczniów, stwarzając im możliwości do odkrywania i rozwijania pasji.

Proponowane zajęcia dodatkowe dla uczniów klas 1-3 obejmują m.in.: Kuchnia Escoffiera, Podstawy rysunku, Szydełkowanie, Warsztaty kreatywności, Gry i zabawy logiczne, Koło informatyczne, Mały podróżnik, Podróże muzyczne z Pyzą, Koło gier planszowych, Zajęcia archeologiczne, Eins, zwei, drei Deutsch!, ¡A jugar ya!.

Proponowane zajęcia dodatkowe dla uczniów klas 4-8 obejmują m.in.: La oca loca, Curso para Concurso, ÖSD Kid A1, A2, Atelier, Konstruktor, Warsztaty fotograficzne, Kreatywne pisanie, Szkolny klub czytelniczy, Warsztaty teatralne, Koło debatanckie, Mały podróżnik, Koło biblijne, Abacus, RPG (Role-Playing Game), Warsztaty muzyczne, Robotyka praktyczna, Elektronika praktyczna, Koło informatyczne.

Proponowane zajęcia dodatkowe dla szczególnie zainteresowanych, prowadzone przez instruktorów i firmy współpracujące, obejmują m.in.: Szachy, Karate, Judo, Piłka nożna, Pływanie, Gimnastyka artystyczna/Akrobatyka, Badminton, Ceramika, Zumba, Sermierka, Zapasy, Ciekawe szycie.

Szkoła podejmuje działania rozwijające i wspierające twórczy potencjał, zainteresowania i zdolności każdego ucznia poprzez m.in.:

- poszerzanie oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe, które uwzględniają zainteresowania uczniów;
- wprowadzenie dwujęzyczności poprzez realizację immersji językowej, czyli „zanurzenie” uczniów w języku obcym podczas lekcji i w sytuacjach pozalekcyjnych;
- realizację projektów edukacyjnych związanych z indywidualizacją działań, samodzielnością i odpowiedzialnością za podejmowane zadania;
- pełne akceptowanie i wspieranie samodzielności, twórczego oraz niekonwencjonalnego rozwiązywania problemów oraz uznanie prawa dzieci do popełniania błędów i do ponoszenia ich konsekwencji;

- tworzenie optymalnych sytuacji edukacyjnych dla dzieci o różnych potrzebach;
- preferowanie metod problemowych, aktywizujących i praktycznych, które dają uczniom możliwość samodzielnego odkrywania, uczenia się, nabywania umiejętności i wiedzy;
- aranżację przestrzeni szkolnej (sale lekcyjne, korytarze, świetlice, czytelnia, tereny wokół budynku), które wykorzystują naturalny potencjał dzieci i inspirują do twórczych działań.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi odpowiednio ukierunkowane, zindywidualizowane oddziaływanie w zakresie nauczania i wychowania poprzez m.in.:

- rozpoznanie możliwości i potrzeb dziecka – określenie jego mocnych i słabych stron oraz dbałość o wszechstronny i harmonijny rozwój;
- prowadzenie każdego dziecka indywidualną ścieżką nauczania – wielopoziomowość zajęć;
- konstruowanie planów pracy indywidualnej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- dobór optymalnych metod i form pracy;
- korygowanie i kompensowanie trudności we współpracy ze specjalistami.

Nasza szkoła monitoruje rozwój dzieci poprzez system diagnozowania osiągnięć, oparty na:

- systematycznym pomiarze postępów;
- obserwacji uczniów;
- analizie wytworów dzieci;
- wnioskach z ankiet i rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi.

Wnioski z diagnozy są wykorzystywane do tworzenia indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju poszczególnych uczniów. Podejmowane działania zwiększają efektywność procesów wspierania rozwoju i edukacji dzieci.

Szkoła realizuje własny program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.

Szkoła realizuje cele wychowawcze zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz w Statucie Szkoły, opierając się na koncepcji „Wychowania bez porażek” Thomasa Gordona oraz „Porozumienia bez przemocy” Marshalla B. Rosenberga. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Główne założenia programu to:

- wdrażanie ucznia do samodzielności na różnych płaszczyznach życia szkolnego;
- nauczanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- poznawanie i utrwalanie wzorców właściwego zachowania poprzez:
 - wspólne ustalanie zasad obowiązujących w grupie oraz dbałość o ich przestrzeganie,
 - wdrażanie do odpowiedniego zachowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
 - umożliwianie podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i doświadczania efektów własnych działań,
 - naukę radzenia sobie z własnymi emocjami oraz reagowania na emocje innych,
 - kształtowanie umiejętności samodzielnego, konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów zgodnie z obowiązującymi normami postępowania, np. poprzez kompromis.

Osiągnięcie założonych efektów wychowawczych wspierane jest przez realizację autorskich programów etyki „Bajetyka” i „Filozofia dla dzieci z etyką”. Treści programu są zgodne z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Konkordatem, Deklaracją Praw Dziecka, Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka, ustawami stanowiącymi prawo oświatowe. Podstawą pracy wychowawcy są klasowe plany pracy wychowawczej, budowane w oparciu

o Program Wychowawczo-Profilaktyczny i Program Nauczania Etyki. Program realizowany w szkole jest monitorowany i podlega kontroli.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie bezpośrednich zagrożeń związanych z bezpieczeństwem uczniów oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Działania te podlegają ocenie skuteczności, a w razie potrzeby są modyfikowane.

W szkole obowiązują **procedury bezpieczeństwa**, dotyczące między innymi:

- przyrowadzania uczniów do szkoły i odbierania ich;
- udzielania pomocy medycznej;
- zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu w szkole, podczas spacerów i wycieczek;
- systematyczne szkolenie nauczycieli z zakresu BHP, udzielania pierwszej pomocy medycznej, rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci oraz podejmowania odpowiednich interwencji,
- zapewnienie sprawnego przygotowania i przeprowadzenia bezpiecznej ewakuacji dzieci w sytuacjach zagrożenia,
- ochronę dzieci przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbania oraz innymi zagrożeniami, zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

W naszej szkole realizowany jest **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**, który przekłada się bezpośrednio na działania wychowawcze w obszarach:

- promocji zdrowia fizycznego i psychicznego,
- profilaktyki uzależnień,
- przeciwdziałania agresji,
- ochrony przed negatywnym wpływem mediów i higieny cyfrowej,
- kształtowania postaw prospołecznych i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym,
- podnoszenia poziomu bezpieczeństwa,
- przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji i wykluczenia,
- kształtowania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- budowania odporności psychicznej.

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi i środowiskiem lokalnym

Szkołę i rodziców/opiekunów prawnych łączy wspólny cel – troska o dobro i rozwój dziecka.

W ramach efektywnej współpracy nasza szkoła podejmuje różnorodne działania:

- inicjuje budowanie atmosfery zaufania i wzajemnej życzliwości;
- na bieżąco informuje rodziców/opiekunów prawnych o planowanych wydarzeniach;
- regularnie przekazuje rodzicom/opiekunom prawnym rzetelne informacje o ich dziecku;
- wspiera rodziców/opiekunów prawnych w procesie rozwiązywania problemów wychowawczych;
- zapewnia rodzicom/opiekunom prawnym kontakt ze specjalistami;
- zapewnia kompleksową opiekę psychologiczno-pedagogiczną – stałą obecność psychologa/pedagoga szkolnego współpracującego z uczniami, nauczycielami i rodzicami/opiekunami prawnymi, który organizuje warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych;
- zachęca rodziców/opiekunów prawnych do aktywnego uczestnictwa poprzez dzielenie się własnymi pasjami i zainteresowaniami z dziećmi;
- zaprasza rodziców/opiekunów prawnych do udziału w imprezach szkolnych, takich jak: spektakle przygotowane przez uczniów, uroczystości związane z rokiem szkolnym, spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, pikniki, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze;
- diagnozuje oczekiwania rodziców/opiekunów prawnych.

Szkoła popularyzuje i promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym poprzez:

- dbałość o estetykę otoczenia i wygląd zewnętrzny budynku, a także wnętrze szkoły;
- upowszechnianie działań szkoły i jej dorobku w środowisku (m.in. festyny, imprezy dzielnicowe, dni otwarte);
- promowanie szkoły za pomocą plakatów, banerów, ulotek, folderów oraz prowadzenie stron internetowych i profili na portalach społecznościowych;
- zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego oraz odwiedzanie lokalnych instytucji;
- eksponowanie prac plastycznych oraz zdobytych dyplomów, pucharów i nagród;
- organizowanie uroczystości, pikników, olimpiad rodzinnych oraz spotkań integracyjnych;
- publikowanie wywiadów i artykułów w czasopismach oraz portalach internetowych, a także występy w mediach telewizyjnych.

Organ Prowadzący Niepubliczną Szkołę Podstawową im. Juliusza Verne'a